

Eindtermen

Secundair onderwijs, eerste graad B-stroom

Vakgebonden eindtermen techniek

Kerncomponenten van techniek

De leerlingen kunnen

- 5 in concrete ervaringen uit techniek het nut aantonen van de gebruikte hulpmiddelen zoals gereedschappen, machines, grondstoffen, materialen, energie, informatie, menselijke inzet, geldmiddelen, tijd;
- 6 technische systemen, het technisch proces, hulpmiddelen en keuzen herkennen in verschillende verkenningsgebieden¹ uit de wereld van techniek: informatie- en communicatietechniek, verzorging, voeding, bouw, elektriciteit, hout, metaal, kunststoffen, schilder- en grafische technieken, mode, tuinbouw.

Techniek als menselijke activiteit

De leerlingen kunnen

- 7 de vereisten waaraan een technisch systeem moet voldoen onderzoeken in functie van het gebruik of de realisatie ervan;
- 8 een eenvoudig ontwerp aanvullen uitgaande van de vooropgestelde vereisten;
- 9 een eenvoudig constructieplan, een stuklijst, een receptuur, kwaliteitseisen en symbolen lezen in functie van een maakopdracht;
- 10 een logisch stappenplan raadplegen en de te gebruiken hulpmiddelen kiezen in functie van de maakopdracht;
- 11 een maakopdracht uitvoeren met oog voor vereisten van kwaliteit, veiligheid, ergonomie en milieu;
- 12 een gerealiseerd eindproduct toetsen aan de vooropgestelde vereisten;
- 16 technische systemen zorgzaam, doelgericht, veilig en ergonomisch gebruiken;
- 18 technische systemen realiseren in verschillende verkenningsgebieden¹ uit de wereld van techniek: informatie- en communicatietechniek, verzorging, voeding, bouw, elektriciteit, hout, metaal, kunststoffen, schilder- en grafische technieken, mode, tuinbouw.

Techniek en samenleving

De leerlingen kunnen

- 20 aan de hand van diverse toepassingen illustreren dat het gebruik van technische systemen zowel goede als slechte gevolgen kan hebben voor henzelf, voor de manier waarop mensen (samen)leven en voor de natuur;
 - 21 voorbeelden geven van maatschappelijke keuzen die bepalend zijn voor het gebruik en de ontwikkeling van nieuwe technische systemen, nu en in het verleden;
 - 22 de wederzijdse beïnvloeding van techniek en samenleving illustreren in verschillende verkenningsgebieden¹ uit de wereld van techniek: informatie-
-

- en communicatietechniek, verzorging, voeding, bouw, elektriciteit, hout, metaal, kunststoffen, schilder- en grafische technieken, mode, tuinbouw;
- 23* het belang erkennen van technische beroepen en van technische vaardigheden in de huidige samenleving, en daarbij geen onderscheid maken tussen mannen en vrouwen;
- 24 duidelijk maken in welke beroepen en sectoren de uitgevoerde technieken van belang zijn.

** De attitudes werden met een asterisk (*) aangeduid.*

Vakoverschrijdende eindtermen

De leerlingen

- 1 brengen belangrijke elementen van communicatief handelen in de praktijk;
(communicatief vermogen)
- 4 blijven, ondanks moeilijkheden, een doel nastreven;
(doorzettingsvermogen)
- 5 houden rekening met de situatie, opvattingen en emoties van anderen;
(empathie)
- 6 kunnen schoonheid ervaren;
(esthetische bekwaamheid)
- 7 kunnen schoonheid creëren;
(esthetische bekwaamheid)
- 8 benutten leerkansen in diverse situaties;
(exploreren)
- 9 zijn bereid zich aan te passen aan wisselende eisen en omstandigheden;
(flexibiliteit)
- 10 engageren zich spontaan;
(initiatief)
- 11 kunnen gegevens, handelwijzen en redeneringen ter discussie stellen a.d.h.v. relevante criteria;
(kritisch denken)
- 12 zijn bekwaam om alternatieven af te wegen en een bewuste keuze te maken;
(kritisch denken)
- 13 kunnen onderwerpen benaderen vanuit verschillende invalshoeken;
(kritisch denken)
- 16 houden rekening met ontwikkelingen bij zichzelf en bij anderen, in samenleving en wereld;
(open en constructieve houding)
- 18 gedragen zich respectvol;
(respect)
- 19 dragen actief bij tot het realiseren van gemeenschappelijke doelen;
(samenwerken)
- 20 nemen verantwoordelijkheid op voor het eigen handelen, in relaties met anderen en in de samenleving;
(verantwoordelijkheid)
- 21 verwerven inzicht in de eigen sterke en zwakke punten;
(zelfbeeld)

- 22 ontwikkelen een eigen identiteit als authentiek individu, behorend tot verschillende groepen;
(zelfbeeld)
- 24 maken gebruik van de gepaste kanalen om hun vragen, problemen, ideeën of meningen kenbaar te maken;
(zelfredzaamheid)
- 25 stellen kwaliteitseisen aan hun eigen werk en aan dat van anderen;
(zorgvuldigheid)
- 26 gaan om met verscheidenheid.
(zorgzaamheid)