

TOEKOMSTSPEL - overzicht talenten van de talenten- zoektocht, gekoppeld aan de talenten van de beroepenfiches

In deze bijlage vind je het omgekeerde van bijlage 2. Hier vertrekken we van de talenten van de kinderen en we koppelen er de talenten vermeld in de beroepenfiches aan.

Vooraf dit overzicht zal handig zijn tijdens het spelen van het spel.

PROBLEEMOPLOSSENDE EN ZELFSTURENDE COMPETENTIES

Inschatten van de opdracht en voorbereiding

1	Ik ga een grote uitdaging niet uit de weg.	P2-P12-P15
2	Ik hoef niet aangespoord te worden om mijn taken te maken.	P2-P4
3	Ik beluister of lees eerst de opdracht volledig. Ik start pas met het werk als ik weet wat er van mij verwacht wordt.	P5-P18
4	Ik maak steeds een lijst van wat ik nodig heb alvorens ik aan een taak begin.	P5
5	Als ik iets moet doen, dan ga ik onmiddellijk van start. Ik laat geen werk liggen	P2
6	Bij een moeilijke opdracht word ik niet zenuwachtig. Ik bekijk wat ik al kan en zoek oplossingen voor die elementen waar ik vragen rond heb.	P1-P6-P10-P12-P13-P15-P17-P18
7	Ik weet wat ik kan en niet kan. Ik vraag hulp voor ik start met de opdracht.	P11
8	Ik zoek vlug iets op als ik iets niet weet. Pas als ik het niet vind, vraag ik hulp aan anderen.	P4-P15
9	Ik kan goed een werk plannen. Ik maak een stappenplan voor ik aan het werk ga.	P5-P14-P18
10	Ik kan heel goed inschatten hoeveel tijd ik nodig heb om een werk af te krijgen.	P4-P5-P15
11	Als ik iets wil, dan bereik ik dat doel ook.	P17

Uitvoeren van een taak/opdracht

12	Ik werk nauwkeurig, veilig en vlot op basis van een handleiding.	P3-P5-F13
13	Ik kan aandachtig werken aan een bepaald doel.	P2
14	Ik laat mijn werk niet liggen. Als er iets moet gebeuren, dan doe ik dat eerst.	P14-P17
15	Ik kan een stappenplan stap voor stap uitvoeren. Ik controleer of een deel goed is afgewerkt, voor ik aan de volgende stap begin.	P4-P5-P14
16	Ik kan goed de hoofd- van de bijzaken onderscheiden.	P13-P14-P18



17	Zelfs al heb ik veel werk, dan maak ik toch tijd om mij te ontspannen. Daarna ga ik onmiddellijk terug aan het werk.	P2-P12
18	Ik werk steeds mijn taken af.	P2
19	Ik maak mijn taak netjes.	P6-V14
20	Ik hou mijn taken ordelijk bij.	P6
21	Ik twijfel niet lang als ik een beslissing moet nemen.	P12-P16-P17
Controle van een taak/opdracht		
22	Als mijn werk af is, dan controleer ik of alles in orde is. Bovendien werk ik verder als iets niet in orde is.	P2-P11
23	Ik ben kritisch voor mijn werk. Als ik iets kan verbeteren, dan zal ik dat de volgende keer ook doen.	P11
24	Ik vind het leuk dat iemand mij tips geeft om de volgende keer tot een beter resultaat te komen.	P7
25	Ik kan na een opdracht duidelijk verwoorden wat ik precies gedaan heb.	P18
26	Zelfs al is mijn opdracht mislukt, dan nog kan ik vertellen wat ik gedaan heb.	P11-P18
27	Ik zie steeds wat ik goed heb gedaan, ook al is de opdracht mislukt.	P11
Algemene competenties voor zelfsturing en metacognitie		
28	Als de leerkracht iets nieuws aanleert, dan kan ik dat meestal vlug zelfstandig toepassen.	P4-P9-P10
29	Ik ben geïnteresseerd in heel wat zaken. Ik heb verschillende hobby's of bezigheden.	P7-F2
30	Ik ben eerlijk met mezelf. Als ik mij ziek voel, pijn heb, ... dan zal ik mij eerst verzorgen.	P8
31	Ik blijf steeds rustig bij een tegenslag. Als ik kwaad of ontgoocheld ben, dan begin ik niet onmiddellijk te schelden of te vechten.	P8

SOCIAAL-COMMUNICATIEVE COMPETENTIES

32	Ik leg gemakkelijk contact met anderen.	S1
33	Ik kan mijn eigen mening en gedachten goed onder woorden brengen.	S6
34	Ook als ik kwaad, angstig of verdrietig ben, zeg ik beheerst wat ik voel.	S6
35	Ik laat anderen uitspreken. Ik luister naar wat anderen vertellen, ook al ga ik niet akkoord.	S2
36	Ik geef anderen soms een pluimpje. Ik ben eigenlijk niet jaloers.	S5
37	Ik help spontaan andere mensen.	S5-V11
38	Ik draag zorg voor mijn materiaal. Bovendien draag ik zorg voor het materiaal van anderen.	V14
39	Ik verdedig (met woorden) zwakkeren in mijn omgeving.	S5-S7-V11
40	Ik let erop dat er niemand uitgesloten wordt. Iedereen mag meespelen in mijn groep.	S5-V11
41	Ik hou rekening met wat anderen willen.	S3
42	Als ik ruzie heb met iemand, dan zoek ik naar een oplossing om de ruzie bij te leggen.	S3
43	Ik vraag hulp als dat nodig is.	S7
44	Ik werk graag samen. Werken in groep vind ik leuk.	S3
45	Ik ben een leidersfiguur. Ik heb graag de touwtjes in handen en neem meestal het initiatief bij een activiteit.	S3-S7
46	Ik voel mij verantwoordelijk voor het eindresultaat van de groep.	S3-S4
47	Ik kan onder leiding van een medeleerling werken. Ik aanvaard dat iemand de leiding heeft in de groep.	S3
48	Als de taken in de groep verdeeld zijn, dan houd ik mij daaraan. Ik leef gemaakte afspraken na.	S3
49	Ik wil weten wat anderen van mijn werk vinden. Ik vraag altijd aan anderen of ze mijn werk mooi, goed, ... vinden.	S9
50	Ik zeg wanneer ik het werk van iemand anders goed of minder goed vind.	S5-S9

51	Ik kan duidelijk maken aan anderen wanneer ik iets niet leuk vind. Ik word in die omstandigheden niet agressief.	S7
52	Ik zie vlug of iemand anders verdrietig, boos, bang of blij is, ook al zegt die persoon dat niet.	S4
53	Ik kan mij inleven in de gevoelens en gedachten van een andere. Ik voel mee met iemands vreugde en verdriet.	S4
54	Ik kijk op naar iemand die iets goed kan.	S5
55	Ik kan een geheim bewaren.	S8-V11
56	Ik aanvaard een opmerking of een straf als ik iets fout doe. Ik weet dat ik niet altijd gelijk heb.	S9
57	Het is mij om het even met wie ik sport of speel.	S1-S5
58	Ik werk graag samen met zowel jongens als meisjes.	S1-S5
59	Ik werk en speel ook graag eens alleen.	S7
60	Ik praat anders tegen jongere kinderen, dan tegen leeftijdsgenoten of volwassenen.	S5-S6
61	Ik weet hoe ik iemand kan overtuigen.	S6-S7
62	Ik formuleer goede vragen. Als ik een vraag stel, krijg ik bijna altijd antwoord op mijn vraag.	S6-S7
63	Ik breng graag verslag uit van een gebeurtenis of een groepstaak.	S6
64	Ik kan goed bemiddelen tussen twee vrienden/vriendinnen die ruzie hebben.	S2
vakgerichte competenties		
65	Ik los graag een probleem op door gebruik te maken van toestellen en gereedschappen zoals een gsm, computer, rekenmachine, schroevendraaier, ... (=technologie)	P1-P13-V1-V9
66	Ik verken graag nieuwe omgevingen: ik heb aandacht voor het speciale in een bepaalde omgeving. (=aardrijkskunde, biologie)	P7-V2-V7
67	Ik ben een handige Harry. Ik werk graag met mijn handen. Ik hou ervan om grondstoffen zoals hout, textiel, metaal, voeding te verwerken tot een eindproduct. (=technologie, plastische en lichamelijke opvoeding)	P3-V3

68	Een andere taal vind ik leuk: ik pik vlug woorden op uit andere vreemde talen zoals het Frans of het Engels. (=talen)	S6-V4
69	Ik pas mijn taalgebruik aan naargelang de situatie. Ik spreek veel algemeen Nederlands. (= talen)	S6-S7-V5
70	Ik luister, spreek, lees of schrijf graag. (=talen)	S1-S2-S4-S5-S6-V4-V5
71	Ik heb veel verbeeldingskracht.	P1-P8-P9-P13-P15-P18-V6-V10
72	Het lukt me om sommige problemen uit het dagelijks leven op te lossen door er een rekenprobleem van te maken. (=wiskunde)	P1-P9-P13-V7
73	Het lukt me om bepaalde problemen beter te begrijpen of op te lossen door te denken aan verhalen over het verleden. (=geschiedenis)	P1-P9-P13-V8
74	Ik denk ook wel eens na over het waarom van de dingen, wanneer ik voor een moeilijkheid sta (=zingeving)	P2-S8-V11
75	Ik kan sommige problemen oplossen door te tekenen of door een beeld te vormen in mijn hoofd (=wiskunde, technologie, kunst, ...)	P1-P5-P9-P13-V7-V9
76	Ik maak graag dingen die mensen leuk vinden of een gevoel duidelijk maken (plastische, muziek, technologie, economie)	V10
77	Ik weet graag hoe de natuur in elkaar zit door er over te lezen, iets uit te testen, vragen te stellen... (wetenschappen)	V12