

Handleiding lesmateriaal 2024

Beroepen in Beeld

Inhoudstafel

Inleidend woordje	2
1. Lesverloop voorafgaand aan de rally (ongeveer één lesuur)	3
Lesdoelen	3
Benodigdheden	3
Inhoud	4
1.1. Sectoren en beroepen (10')	4
1.2. Doe wat je graag doet (10')	7
1.3. Talenten verkennen (15')	9
1.4. Introductie Beroepenrally	14
Beroepenrally UCO-site	14
Beroepenrally Planet Group Arena	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Beroepenrally Equans Site	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Beroepenrally Dok Noord	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2. Lesverloop na afloop van de rally (ongeveer één lesuur)	19
Lesdoelen	19
Benodigdheden	19
Inhoud	19
Beroepenrally (verschillende locaties)	19
Bijlagen	25

Inleidend woordje

Het **project Beroepen in Beeld** is een samenwerking tussen Onderwijscentrum Gent, Het Beroepenhuis vzw, Tajo vzw en TOPpunt vzw. Met dit project willen we inzetten op de ondersteuning van leerlingen in de derde graad basisonderwijs. We trachten een match te maken tussen onderwijs en de arbeidsmarkt. We gingen op zoek naar locaties waar een samenwerking mogelijk is om jongeren authentieke leerervaringen te bieden en zo de motivatie en slaagkansen van deze jongeren te verhogen.

Tijdens de beroepenrally's verkennen jullie leerlingen in kleine groepjes **verschillende beroepen** door te wandelen van het ene naar het andere bedrijf. In elk bedrijf ontmoeten ze een beroep aan de hand van een **korte workshop van 30 minuten**. In totaal komen er per dagdeel 3 of 4 beroepen aan bod. Elke activiteit is gelinkt aan een beroep en talenten. Zo leren ze hun eigen talenten en verschillende jobs beter kennen.

Doel: We willen met dit project inzetten op de 3 onderdelen van OnderwijsLoopbaanBegeleiding (**OLB**):

1. **Zelfconceptverheldering** (zichzelf leren kennen: wat interesseert mij en waar ben ik goed in?)
2. **Horizonverruiming** (het leren kennen van de keuzemogelijkheden over **studies** en **beroepen**: wat sluit het meest aan bij mijn mogelijkheden en verwachtingen?)
3. **Keuzebekwaamheid** (zicht hebben op de eigen vaardigheden en mogelijkheden, consequenties van gemaakte keuzes inzien: waar hou ik rekening mee in mijn keuzeproces en waar kan ik terecht voor ondersteuning?)

Tijdens het traject **Beroepen In Beeld** zelf ligt de focus op de leerlingen hun zelfverkenning en horizonverruiming in zowel opleidingsmogelijkheden als arbeidsmarkt. Dit zijn belangrijke stappen in het studiekeuzeproces. Alle onderdelen van OLB komen ook (al dan niet in een verdiepende vorm) aan bod in het omkaderend lesmateriaal.

We hopen hiermee te bereiken dat jongeren hun **toekomst kiezen op basis van hun talenten en interesses**, en niet enkel op basis van 'aanzien' of 'maatschappelijke waardering' van bepaalde beroepen of richtingen

1. Lesverloop voorafgaand aan de rally (ongeveer één lesuur)

Lesdoelen

ALGEMEEN

- Kennismaken met verschillende beroepen en sectoren.
- Verschil tussen beroepen en sectoren kunnen duiden.
- Verwoorden dat een talent iets is dat je goed kan en graag doet.
- Bevestigen dat veel uitproberen leidt tot een beter inzicht hebben in de eigen talenten en interesses.
- Kennismaking met de 23 talenten van de Talentenkaart van Het Beroepenhuis.
- Reflecteren over eigen talenten en interesses: alleen, met ouders, leerkrachten en klasgenoten.
- Benoemen van rollenpatronen en genderstereotypen.
- Een mening geven over een stelling rond beroeps- of studiekeuzes.
- Verwoorden dat verschillende factoren een rol kunnen spelen bij het maken van een studie- of schoolkeuze.
- Beseffen dat je best een beroep kiest dat bij jouw talenten en interesses past.

PER RALLY

- Kennismaking met de verschillende organisaties/bedrijven die een beroep voorstellen.
- Reflecteren over de talenten die getest worden tijdens de rally.
- Beroepen van de rally verbinden met de taken die erbij horen.

Benodigdheden

- Digitaal bord
- Stabiele internetverbinding
- Powerpointpresentatie: 2024_BIB_Beroepenrally_Presentatie
- Leerlingen werkbundel
- Grote vellen papier of een whiteboard
- Stiften of whiteboardstiften
- Kleine kaartjes (bv: post its)
- Computers/tablets (indien mogelijk 1 device per leerling)

Inhoud

1.1. Sectoren en beroepen (10')

Vertel: Binnenkort nemen we deel aan de Beroepen in Beeld-rally. Daar zullen we verschillende beroepen uit verschillende sectoren leren kennen.

Leg kort uit wat het verschil is tussen een sector en een beroep:

- **Sector:** Een sector is een groep van beroepen die bij elkaar horen. Bijvoorbeeld, er is een sector voor de bouw, een sector voor metaal en technologie enzovoort. Bijvoorbeeld, in de sector 'social profit' werken mensen met andere mensen, zoals baby's, kinderen en ouderen.
- **Beroep:** Een beroep is het werk dat iemand doet in een bepaalde sector. Bijvoorbeeld, in de bouwsector kun je als metselaar werken of als architect. Dus, een sector heeft verschillende beroepen.

Extra: **voorbeeld tonen** (bouwsector: **Bouw**; *Hierin werken alle mensen die huizen, maar ook grote constructies bouwen of de plannen hiervoor maken, van architect tot metselaar*)

Als ze het juiste antwoord hebben, enkele beroepen als voorbeeld aanhalen: we zien hier een metselaar (1), sanitair installateur (2), architect (3), schrijnwerker (4), bouwplaatsmachinist (5), dakwerker (6).







Opdracht sectoren brainstormsessie: Verdeel de klas in kleine groepjes van 4-5 leerlingen en geef ze 2 minuten de tijd om na te denken over zoveel mogelijk **sectoren**. Laat elk groepje na de tijd een sector opnoemen. Schrijf ze op het **(digi)-bord of op een groot vel papier** (bv. "Bouw", "Voedingsindustrie", "Techniek", "Transport en logistiek"). Zorg dat het duidelijk is welke sectoren op het bord/vel papier staan zodat de leerlingen dit kunnen lezen.

Tip: indien er weinig sectoren worden genoemd door de leerlingen kan je verwijzen naar een aantal voorbeeld sectoren. Deze kan je ook op het digiboard projecteren (zie hieronder enkele sectoren opgesomd en kort uitgelegd). Voor de volledigheid kan je de website van onderwijskiezer openzetten. Hier heb je een overzicht van allerlei sectoren. https://www.onderwijskiezer.be/v2/beroepen/beroep_sectoren.php Je kan er een aantal overlopen met je leerlingen.

Vertel:

Bedankt voor jullie antwoorden over welke sectoren er allemaal bestaan. Ik heb hier een foto met nog allerlei sectoren die bestaan. **Je kan hier dieper ingaan op een aantal sectoren.** Vraag aan de leerlingen of ze een sector kennen en kunnen uitleggen. Hieronder staat bij enkele van deze sectoren een korte uitleg (dit kan je als voorbeeld gebruiken). Dit zijn sectoren die op de website van onderwijskiezer worden gebruikt.

Sector	Uitleg
 <p data-bbox="343 1115 414 1137">Horeca</p>	<p data-bbox="580 947 1342 1025">De horeca zijn alle bedrijven die gasten ontvangen en hen eten, drinken en/of overnachtingen aanbieden.</p> <p data-bbox="580 1055 1390 1133">Dat zijn HOtels, REstaurants en CAfés maar ook brasseries, frituren, traiteurs, feestzalen, coffeebars, clubs, enz.</p> <p data-bbox="580 1162 1174 1189">Een nieuwe trend in de horeca zijn de foodtrucks.</p>
 <p data-bbox="320 1384 434 1406">Social profit</p>	<p data-bbox="580 1218 1182 1245">De Social profitsector werkt voor en met mensen.</p> <p data-bbox="580 1274 1378 1352">Je werkt bijvoorbeeld in een ziekenhuis, een kinderdagverblijf, een voorziening voor mensen met een beperking.</p> <p data-bbox="580 1382 1355 1460">Als je werkt in de social profit, ben je flexibel en hou je ervan om met mensen te werken.</p>
 <p data-bbox="328 1630 434 1653">Bouwsector</p>	<p data-bbox="580 1487 1390 1677">De bouwsector omvat de woningbouw, de industriebouw (het optrekken van kantoren en fabrieken), de burgerlijke bouwkunde (het bouwen van bruggen), de wegenwerken (het aanleggen en herstellen van wegen) etc.</p>

 <p>Metaal- en technologische industrie</p>	<p>Elke dag kom je in aanraking met producten die in deze sector zijn gemaakt: auto's op de weg, de bus of trein waarmee je naar school gaat, de airco in de winkel, het vliegtuig dat mensen naar hun vakantiebestemming brengt, Mensen uit deze sector kiezen ervoor om van hun passie voor techniek hun beroep te maken.</p>
 <p>Chemie, kunststoffen en life sciences</p>	<p>Alles om ons heen is doordrongen van chemie. Gaat het om natuurverschijnselen, je voeding, de kleding die je aantrekt of de medicijnen die je neemt, chemie is op al deze zaken van toepassing.</p>

Opdracht: beroepen aan sectoren koppelen: Vraag de leerlingen vervolgens om **beroepen te koppelen aan sectoren**. Leerlingen werken hier individueel. Het is de bedoeling om de voorkennis van elke leerling te activeren. Elke leerling **kiest 1 sector die ze kennen/interessant vinden** (vanop het vel papier/digiboard) en gaan daarbij zoveel mogelijk beroepen noteren op een **post it** en nadien **kleeft** elke leerling die post it **bij de juiste sector**.

Suggestie: wil je je leerlingen op een andere manier laten brainstormen over beroepen en sectoren dan kan je de opdracht "Het beroepenalfabet" spelen. Beroepen kan je dus sorteren volgens sector (bv. de sector bouw, dat zijn alle beroepen die te maken hebben met huizen en wegen bouwen), maar wij proberen beroepen eens te sorteren via een 'beroepenalfabet': kunnen de leerlingen een beroep bedenken bij elke letter van het alfabet? Deze opdracht kan je spelen aan de hand van dit format (indien je deze opdracht verkiest kan je dit format in je powerpoint presentatie toevoegen)

Beroepenalfabet		
A...	J	S
B	K	T
C	L	U
D	M	V
E	N	W
F	O	X
G	P	Y
H	Q	Z
I	R	

1.2. Doe wat je graag doet (10')

Overgang van beroepen en sectoren naar doen wat je graag doet:

Vertel:

In de eerste opdracht hebben we verschillende beroepen en sectoren leren kennen. Naast deze die wij vandaag hebben overlopen bestaan er natuurlijk nog veel meer beroepen!

➔ **Korte vraag tussendoor: 'Hoeveel beroepen denken jullie dat er bestaan?'**

(Antwoord: meer dan 2500. Bron: www.nationaleberoepengids.nl – Bemerking: dit zijn groeperingen zoals bv. manager. Als we deze opsplitsen in marketingmanager, salesmanager, ... dan zijn er nog véél meer beroepen! Er is dus geen eenduidig antwoord, want er verdwijnen ook jobs en tegelijkertijd worden er ook nieuwe jobs gecreëerd.)

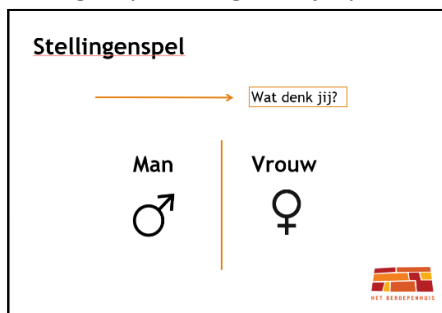
Het is belangrijk dat als je een studiekeuze gaat maken en later een job gaat kiezen dat je iets doet dat je graag doet. Om een goede keuze te kunnen maken moet je rekening houden met de volgende twee zaken:

- **Waar ben ik goed in** = wat zijn mijn **talenten**?
- **En wat vind ik leuk om te doen** = wat zijn mijn **interesses**?

Je kiest namelijk best iets waar je **interesse en talent** voor hebt! En hiervoor wil ik met jullie een kort spelletje spelen om jullie iets duidelijk te maken.

Opdracht:

Stellingenspel: Het grote lijnspel



Opdracht: laat de leerlingen in het midden van de klas staan op een **(denkbeeldige) lijn**. Vervolgens toon je de eerste foto. Hier staat telkens een beroep op die traditioneel gezien wordt als mannelijk of vrouwelijk. Voor de duidelijkheid zeg je telkens aan je leerlingen welk beroep er wordt voorgesteld bv: (verpleegkundige, sanitair installateur) – om zo geen verwarring te veroorzaken.

Bij elke nieuwe foto gaan de leerlingen zich ergens positioneren: links is als ze dit beroep vooral voor mannen vinden, rechts is dat ze het beroep vooral voor vrouwen vinden en het midden is als ze dit voor beiden vinden.

Per foto ga je even kort pauzeren en kijk je wat er gebeurt in de klasgroep (*suggestie vragen*)

- *Hoe staan de leerlingen gepositioneerd?*
- *Wat willen je leerlingen hierover kwijt?*
- *Waarom vinden ze dat bepaalde beroepen meer voor mannen – vrouwen zijn?*
- *Zijn alle beroepen voor zowel mannen als vrouwen?*
- *Waarom denken sommige mensen dat mannen bijvoorbeeld beter zijn in technische beroepen en vrouwen beter in zorgberoepen?*

 <p>Brandweer</p>	 <p>Rechter</p>
 <p>leerkracht</p>	 <p> dokter of verpleegkundige (2x doen)</p>
 <p>mecaniciën</p>	 <p>piloot</p>
 <p>sanitair installateur</p>	 <p>kapper</p>

Einde van spel: **kort terugkoppelen naar thema: “doe wat je graag doet”** → benadruk dat beroepen niet gekoppeld zijn aan een bepaald geslacht, dat mannen en vrouwen dezelfde jobs kunnen uitoefenen. **Het gaat erover dat je iets moet doen dat je leuk vindt en waar jouw talenten liggen** en niet omdat je een meisje of jongen bent dat je een studiekeuze/beroep al dan niet kan uitoefenen.

1.3. Talenten verkennen (15')

Vertel:

In de vorige deeltjes hebben we het gehad over beroepen en sectoren en over dat het belangrijk is dat je als leerling een studierichting/beroep gaat kiezen dat je graag doet. Voor elk beroep moet je natuurlijk verschillende talenten hebben. In dit deel gaan we dieper in op wat talenten zijn en hoe je talenten kan verkennen. Dit doen we aan de hand van de **talenten die op de talentenkaart staan**. We gaan deze talentenkaart spelenderwijs leren kennen. Dit doen we aan de hand van een memory spel.



Opdracht 1: de talentenkaart leren kennen via een Talenten-Memory

Via het memory spel leren de leerlingen kennis maken met de 23 verschillende talenten op de talentenkaart en kunnen ze het juiste talent koppelen aan de juiste uitleg.

Voorbereiding:

- Verdeel de klas in groepjes van 4/5 (afhankelijk hoeveel lln.)
- Op elke kaart staat ofwel een talent ofwel een korte uitleg over dat talent. Zorg dat je voldoende kaarten hebt voor alle groepjes in de klas. (bv: 23 talentenkaarten – 23 uitlegkaarten per groep)
- Zorg dat de talentenkaarten en uitlegkaarten duidelijk te onderscheiden zijn (bv: schrijf op voorkant ‘talent’ of ‘uitleg’ of knipkaartjes in andere vorm uit)
- Print voldoende af en verdeel → **Zie bijlage lesmateriaal memory talentenkaarten – memory uitlegkaarten**

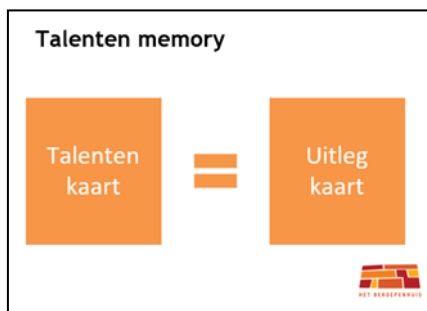
Opdracht:

1. Het spel opzetten:

- o Laat elk groepje hun kaarten op tafel leggen. **Zorg ervoor dat de talentenkaarten en uitlegkaarten duidelijk bv: schrijf op de achterkant van de voorkant 'talent' en 'uitleg'.**
- o Controleer of ze hun kaarten juist hebben neergelegd.

2. Spelregels uitleggen aan de klas:

- o De jongste leerling begint. Deze draait 2 kaartjes om (één talentenkaart en één uitlegkaart). De leerling leest de uitleg, indien ze matchen dan mag de leerling de kaarten houden.



- o De leerlingen kunnen hun antwoord zelf controleren aan de hand van de talentenkaart (1 afgedrukte versie per groepje of afbeelden op whiteboard)

3. Spelduur:

- o Stel een timer in op 5/10 min. De bedoeling is dat het spel snel en interactief blijft.
- o Tijdens het spel loop je rond om de leerlingen te helpen bij vragen en om te controleren of de match van kaarten klopt.
- o De leerling dat de meeste kaarten correct heeft verzameld, wint het spel.


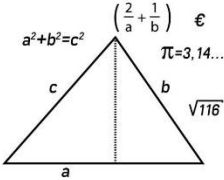
Suggesties: je kan de talentenkaart ook leren kennen op andere manieren zoals bijvoorbeeld







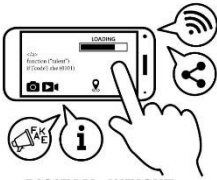

- “Wie ben ik” waarbij de talenten op het voorhoofd van elke leerling wordt geplakt en zij vragen moeten stellen om te weten te komen welk talent ze hebben. (15 min)
- “Talenten speed-date” waarbij elke leerling een kaartje krijgt met een talent en ze hebben 30 seconden om elkaar te vertellen welk talent ze hebben en kort uit te leggen wat het betekent. (10 min)
- “Talenten tekenen” elk duo krijgt een talent, probeert dit te visualiseren en de rest van de klas moet raden welk talent ze afbeelden. (15 min)





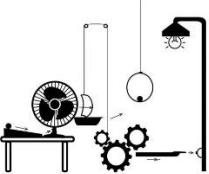
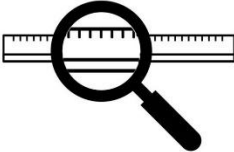

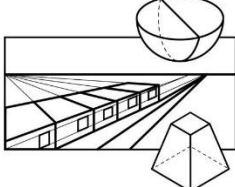
Op de powerpoint staat de oplossing van het memory spel (dit is de volledige talentenkaart).



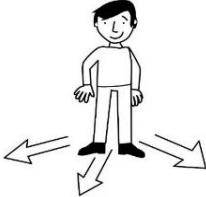


Tip: Na het spel kan het als leraar een meerwaarde zijn om de talenten vanop de talentenkaart nogmaals kort te overlopen met je leerlingen zodat ze al eens alle talenten hebben gezien en dit beter zal blijven hangen. Naast de oplossing van het spel (de volledige talentenkaart) staat hieronder een extra omschrijving van het talent (boven op de uitleg op het kaartje) + enkele voorbeeld beroepen. Dit kan je dus gebruiken om diepgaander talenten te bespreken samen met je leerlingen.

 <p>ZELFKENNIS Ik weet hoe ik ben. Ik weet wat ik wel en niet kan.</p>	 <p>CREATIEF Ik heb veel ideeën en fantasie. Ik maak graag mooie dingen.</p>	 <p>HANDIG Ik werk vlot met mijn handen en gereedschappen.</p>	 <p>WISKUNDIG Ik ben graag met cijfers bezig.</p>
<p>Omschrijving: Weten waar je goed in bent en wat je nog kunt leren. Beroep: Psycholoog, Coach</p>	<p>Omschrijving: Nieuwe ideeën en fantasieën ontwikkelen en kunstzinnige dingen maken. Beroep: Grafisch ontwerper, kunstenaar.</p>	<p>Omschrijving: Vlot kunnen werken met je handen en gereedschappen. Beroep: Meubelmaker, fietsenhersteller.</p>	<p>Omschrijving: Goed zijn in het omgaan met cijfers en berekeningen. Beroep: Bankier, programmeur, architect.</p>

 <p>COMMUNICATIEF Ik spreek en luister graag en wissel vaak ideeën uit.</p>	 <p>LEERGIERIG Ik leer graag nieuwe dingen bij. Ik onderzoek graag hoe iets in elkaar zit.</p>	 <p>KRITISCH Ik controleer of alles goed verloopt, ook achteraf.</p>	 <p>PROBLEEMOPLOSSEND Ik bedenken oplossingen bij moeilijke situaties.</p>
<p>Omschrijving: Vlot spreken en luisteren, en ideeën uitwisselen met anderen. Beroep: verkoop-medewerker. Maatschappelijk werker, leerkracht.</p>	<p>Omschrijving: Enthousiast zijn om nieuwe dingen te leren en onderzoeken hoe iets werkt. Beroep: Wetenschapper, laborant.</p>	<p>Omschrijving: je denkt goed na, stelt vragen en controleert of alles klopt. Beroep: architect, journalist</p>	<p>Omschrijving: Oplossingen bedenken voor moeilijke situaties. Beroep: IT-specialist, ingenieur.</p>
 <p>PLANMATIG Ik kan taken stap voor stap plannen en uitvoeren.</p>	 <p>ACTIEF Ik beweeg graag en werk liefst rechtstaand.</p>	 <p>DIGITAAL INZICHT Ik ben goed met technologie en media.</p>	 <p>DOORZETTINGSVERMOGEN Ik hou vol tot iets af is, ook al lukt het niet meteen.</p>
<p>Omschrijving: Taken kunnen plannen en stap voor stap uitvoeren. Beroep: kapper, projectleider.</p>	<p>Omschrijving: Veel bewegen en het liefst lichamelijke arbeid verrichten. Beroep: Sportinstructeur, postbode.</p>	<p>Omschrijving: Goed kunnen omgaan met technologie en media. Beroep: Webdesigner, IT-specialist.</p>	<p>Omschrijving: Volhouden totdat iets af is, zelfs als het moeilijk wordt. Beroep: Topsporter, chef-kok</p>

 <p>VEILIG Ik werk voorzichtig en kan gevaar inschatten.</p>	 <p>SOCIAAL Ik doe graag dingen samen met anderen.</p>	 <p>INITIATIEF NEMEN Ik durf beslissingen nemen en tot actie overgaan.</p>	 <p>ZELFSTANDIG Ik kan alleen iets maken of doen.</p>
<p>Omschrijving: Je moet risico's goed kunnen inschatten en werken met zorg en aandacht. Beroep: Brandweerlui, veiligheids-inspecteur.</p>	<p>Omschrijving: Goed samenwerken met anderen en houden van groepsactiviteiten. Beroep: Verpleegkundige, leerkracht</p>	<p>Omschrijving: Beslissingen durven nemen en actief aan de slag gaan. Beroep: zaakvoerder, ondernemer.</p>	<p>Omschrijving: Zelf dingen kunnen maken of doen zonder hulp van anderen. Beroep: technisch tekenaar, drukker.</p>
 <p>TECHNISCH INZICHT Ik begrijp goed hoe dingen werken en in elkaar zitten.</p>	 <p>NAUWKEURIG Ik werk precies en heb oog voor detail.</p>	 <p>ZORGZAAM Ik draag zorg voor het milieu, mensen en materiaal.</p>	 <p>RUIMTELIJK INZICHT Ik kan goed puzzelen en afmetingen inschatten.</p>
<p>Omschrijving: Begrijpen hoe dingen werken en in elkaar zitten. Beroep: Ingenieur, automonteur.</p>	<p>Omschrijving: Zeer precies kunnen werken en aandacht hebben voor details. Beroep: Chirurg, juwelier.</p>	<p>Omschrijving: Zorg dragen voor het milieu, mensen of materiaal. Beroep: Verpleegkundige, maatschappelijk werker.</p>	<p>Omschrijving: Goed kunnen puzzelen en afmetingen inschatten. Beroep: Architect, bouwvakker.</p>

 <p>LEIDERSCHAP Ik neem vaak de leiding in een groep.</p>	 <p>TALIG Ik ben graag bezig met woorden.</p>	 <p>FLEXIBEL Ik kan omgaan met verandering.</p>	
<p>Omschrijving: De leiding nemen in een groep en mensen motiveren. Beroep: Manager, sportcoach.</p>	<p>Omschrijving: Graag bezig zijn met woorden en communicatie. Beroep: Journalist, vertaler.</p>	<p>Omschrijving: Goed kunnen omgaan met veranderingen en aanpassingsvermogen tonen. Beroep: Reisbegeleider, klantenservice medewerker.</p>	

1.4 Introductie Beroepenrally

Beroepenrally UCO-site

Beroepen en taken

De UCO-site in Gent was **vroeger een fabriek**, maar is nu een **bedrijventerrein waar verschillende sociale-economiebedrijven werken**. Het is een plek waar bedrijven samenwerken om mensen aan een job te helpen. Tijdens de beroepenrally op de UCO-site ontdekken jullie vier verschillende beroepen en leren jullie welke taken daarbij horen. Door zelf een paar van deze taken uit te voeren, krijgen jullie een goed beeld van wat deze beroepen echt inhouden en welke talenten ervoor nodig zijn.



De partnerorganisaties

Op dinsdag 1 oktober 2024 nemen we deel aan de beroepen rally op de UCO-site. Verschillende organisaties openen voor ons de deuren om een beroep te ontdekken. Hieronder een eerste kennismaking. Dit zijn de 4 bedrijven. En de 4 beroepen die jullie zullen kunnen uittesten. We overlopen elk bedrijf/organisatie kort.



1) OCMW – MAACT

Wat: dienst Activering en Werk, Maatgericht Activeringscentrum (MAACT) Hier helpen ze mensen die moeite hebben om een baan te vinden, bijvoorbeeld door gezondheidsproblemen. Het doel is om mensen klaar te maken voor een opleiding of werk.

Weetje: Momenteel worden er 2005 cliënten opgevolgd door onze dienst in een activeringstraject

Welk beroep: Maatschappelijk werker

Welke activiteit: productiescreening

Welke talenten: Communicatief en probleemoplossend

2) Weerwerk

Wat: Weerwerk is een organisatie die mensen helpt om terug aan het werk te gaan. Ze bieden begeleiding en jobtrainingen aan, vooral voor mensen die het moeilijk hebben om werk te vinden. Ze doen dit door hen te laten meewerken aan projecten zoals renovaties, groendienst, en naaiwerk. Zo leren mensen nieuwe vaardigheden en kunnen ze groeien naar een duurzame job.

Weetje: Wij trainen mensen die moeilijk kunnen werken - We verpakken heel veel samen
- kwaliteitscontrole is heel belangrijk - Snelheid is een pluspunt tijdens het werken

Welk beroep: Productiemedewerker

Welke activiteit: Verpakken van supplementen en verpakken van cosmetica

Welke talenten: Doorzettingsvermogen en nauwkeurig

3) VZW Labeur

Wat: Labeur renoveert en richt in. Van de verbouwing van je woning tot de plaatsing van je keuken op maat en de inrichting van je interieur.

Weetje: Een hout en metaalbedrijf die meubels maakt en allerlei leuke zaken voor binnen en buiten. Terrassen, speeltoestellen, bloembakken, keukens, kasten, horeca, ...

Welk beroep: Houtbewerker

Welke activiteit: de leerlingen zullen een plankje door de schaafmachine mogen steken en een brandstempel branden in hun plankje.

Welke talenten: Handig en veilig

4) WGC De Kaai

Wat: Wijkgezondheidscentrum De Kaai is een groepspraktijk waar artsen, verpleegkundigen, kinesisten en andere hulpverleners samenwerken om mensen in de buurt te helpen met hun gezondheid.

Weetje: Wist je dat een bezoek aan deze groepspraktijk gratis is? Dit komt doordat zij als wijkgezondheidscentrum maandelijks een vast bedrag krijgen van jouw ziekenfonds.

Welk beroep: Verpleegkundige

Welke activiteit: De leerlingen leren correct de handen ontsmetten, nemen verschillende parameters af bij hun patiënt, de temperatuur, bloeddruk, hartslag en zuurstofgehalte. Ook leren ze een verband aanleggen.

Welke talenten: Planmatig en zorgzaam













Op de dag zelf zullen we aan de hand van een doorschuifstelsel kennismaken met deze beroepen en activiteiten. Zorg voor comfortabele kledij. De organisaties kijken er alvast naar uit jullie te ontmoeten.










Beroepen en talenten

De leerlingen hebben nu al kort kennism gemaakt met de bedrijven/organisaties en de bijhorende 4 beroepen die ze zullen uittesten tijdens de rally. Hier gaan we nog een stapje verder. Hieronder staat een **schema met alle talenten die expliciet aan bod komen tijdens de rally**. Laat de leerlingen voorafgaand aan de rally al eens **nadenken en een inschatting maken** over hun **eigen talenten** en laat hun **onderstaand schema invullen**.

Vertel:

Tijdens de rally zal je enkele beroepen en talenten uittesten. Misschien ben je wel beter in een talent dan je denkt of ontdek je nieuwe talenten bij jezelf. Bij deze rally kan je op verschillende talenten oefenen. Maar hoe goed ben je er nu al in? In jullie **werkbundel (p.1)** zie je een blad met allerlei talenten en smileys. Je vult nu de linker kolom 'voor de rally' in.

Talent	Uitleg beroep	Smileys
 <p>PLANMATIG</p>	<p><u>Planmatig:</u> Je zorgt ervoor dat de verpakking van het product volledig in orde is.</p>	<p>Voor de rally</p>  <p>Na de rally</p> 
 <p>NAUWKEURIG</p>	<p><u>Nauwkeurig:</u> Je zorgt ervoor dat de verpakking van het product volledig in orde is.</p>	<p>Voor de rally</p>  <p>Na de rally</p> 
 <p>DOORZETTINGVERMOGEN</p>	<p><u>Doorzettingsvermogen:</u> Je zorgt ervoor dat jouw opdracht om de producten juist te verpakken tot een goed einde komt.</p>	<p>Voor de rally</p>  <p>Na de rally</p> 
 <p>VEILIG</p>	<p><u>Veilig:</u> Je bent voorzichtig aan de slag gegaan met de schaafmachine en de brandstempel.</p>	<p>Voor de rally</p>  <p>Na de rally</p> 

 <p>HANDIG</p>	<p><u>Handig:</u> Je kan vlot je plankje door de schaafmachine steken.</p>	<p>Voor de rally</p> 
 <p>ZORZAAM</p>	<p><u>Zorgzaam:</u> Je draagt zorg voor zowel je patiënten als het materiaal die je gebruikte om je patiënt te onderzoeken en verzorgen.</p>	<p>Voor de rally</p> 
 <p>COMMUNICATIEF</p>	<p><u>Communicatief:</u> Je praat vlot met mensen en luistert naar hun moeilijkheden om werk te vinden. Je geeft hen advies en helpt hen waar nodig.</p>	<p>Voor de rally</p> 
 <p>PROBLEEMOPLOSSEND</p>	<p><u>Doorzettingsvermogen:</u> Je helpt mensen die het moeilijk hebben om werk te vinden en denkt samen na over oplossingen.</p>	<p>Voor de rally</p> 
		<p>Na de rally</p> 

2. Lesverloop na afloop van de rally (ongeveer één lesuur)

Lesdoelen

- Reflecteren over de eigen talenten en die van klasgenoten (a.d.h.v. de Talentenkaart)
- Verwoorden hoe deze talentverkenning en horizonverruiming geholpen heeft, of verder kan helpen in functie van hun studie- of loopbaankeuze
- Eigen mening verwoorden over de beroepenrally's
- Leerlingen kunnen de link leggen tussen persoonlijke talenten en mogelijke beroepskeuzes.

Benodigdheden

- Digitaal bord
- Stabiele internetverbinding
- Powerpointpresentatie
- Leerlingen werkbundel

Inhoud

Na elke beroepenrally (of degene waar jullie als school aan hebben deelgenomen) volgt een algemene nabespreking.

- Er wordt een **korte opdracht gemaakt via een learning app** om de talenten te koppelen aan de beroepen die leerlingen hebben uitgetest tijdens de rally.
- De **smiley-opdracht** wordt vervolledigd → de kolom 'na de rally' wordt ingevuld.
- Nadien volgt een **klassikale evaluatie van de beroepenrally**. Dit gebeurt aan de hand van een **digitaal evaluatieformulier**.

Beroepenrally (verschillende locaties)

De beroepenrally zit erop. Tijdens dit lesuur wordt de tijd genomen om hierop terug te blikken. De volgende oefening is een goede herhaling voor je leerlingen.

Verbindingsoefening via learning app a.d.h.v. uitgeteste beroepen op rally (10')

Laat de leerlingen elk op een tablet of computer (duo's indien geen toestel voor iedereen) surfen naar de website of laat hen de QR-code scannen. Per deelgenomen rally is er een andere learning app gemaakt. In deze oefening zullen ze telkens **de uitgeteste beroepen van de rally moeten verbinden aan bijhorende talenten en de passende foto.**

Learning app per rally	Link/QR code
UCO-site	https://learningapps.org/view36719993 

Dit is het startscherm van de online oefening.











Oplossing oefening 'Beroepen in Beeld – UCO Site

Verpleegkundige	Zorgzaam	Planmatig
Houtbewerker	Veilig	Handig
Productiemedewerker	Nauwkeurig	Doorzettingsvermogen
Maatschappelijk werker	Communicatief	Probleemoplossend

Smileys verder aanduiden (5')

Voor de beroepenrally maakten de leerlingen al een inschatting hoe goed ze bepaalde talenten bezitten (de talenten die expliciet aan bod kwamen tijdens één rally). Het is de bedoeling dat de leerlingen dit opnieuw gaan invullen en opnieuw een inschatting maken van welke talenten ze bezitten en of dit veranderd is door de deelname aan de beroepenrally.

 PLANMATIG	Planmatig: Je zorgt ervoor dat de verpakking van het product volledig in orde is.	Voor de rally ☺ ☹ ☹ Na de rally ☺ ☹ ☹	 HANDIG	Handig: Je kan vlot je plankje door de schaafmachine steken.	Voor de rally ☺ ☹ ☹ Na de rally ☺ ☹ ☹
 NAUWKEURIG	Nauwkeurig: Je zorgt ervoor dat de verpakking van het product volledig in orde is.	Voor de rally ☺ ☹ ☹ Na de rally ☺ ☹ ☹	 ZORZAAM	Zorzzaam: Je draagt zorg voor zowel je patiënten als het materiaal die je gebruikte om je patiënt te onderzoeken en verzorgen.	Voor de rally ☺ ☹ ☹ Na de rally ☺ ☹ ☹
 DOORZETTINGVERMOGEN	Doorzettingsvermogen: Je zorgt ervoor dat jouw opdracht om de producten juist te verpakken tot een goed einde komt.	Voor de rally ☺ ☹ ☹ Na de rally ☺ ☹ ☹	 COMMUNICATIEF	Communicatief: Je praat vlot met mensen en luistert naar hun moeilijkheden om werk te vinden. Je geeft hen advies en helpt hen waar nodig.	Voor de rally ☺ ☹ ☹ Na de rally ☺ ☹ ☹
 VEILIG	Veilig: Je bent voorzichtig aan de slag gegaan met de schaafmachine en de brandstempel.	Voor de rally ☺ ☹ ☹ Na de rally ☺ ☹ ☹	 PROBLEEMPLOSSEND	Doorzettingsvermogen: Je helpt mensen die het moeilijk hebben om werk te vinden en denkt samen na over oplossingen.	Voor de rally ☺ ☹ ☹ Na de rally ☺ ☹ ☹

Vertel:

We keren even terug naar een opdracht die we voor de rally al deels maakten. Kijk in je **werkbundel (op p. 1-2)** en vul de opdracht met de smileys verder aan. Je vult nu de **rij in 'na de rally'**. Denk opnieuw na over je talenten, na afloop van de rally. Deze oefening draagt bij aan een grotere **zelfkennis** van jouw leerlingen.

- *Hebben je nieuwe talenten ontdekt bij zichzelf?*
- *In welk talent ben je gegroeid door de beroepenrally?*
- *Hebt je gemerkt dat je ergens toch niet zo goed in bent?*

Evaluatieformulier invullen via kringgesprek (10')

Op het einde van de na-les gebeurt een klassikale evaluatie over de deelname aan de beroepenrally('s). Er is zowel een leerkracht formulier en een leerling formulier.

Tip: namen jullie ook deel aan een andere rally dan hoeven jullie niet alles opnieuw in te vullen. Je wordt automatisch doorgeschakeld naar het desbetreffende deel van de evaluatie.

Evaluatieformulier invullen a.d.h.v. een kringgesprek:

- je kan met je leerlingen een kring vormen en zo het gesprek over de rally openen.
- Leerkracht opent de forms en beantwoordt vragen door input te vragen aan leerlingen bv: vb. 6 lln. zeggen ja, 3 lln. zeggen geen idee, 2 lln. Neen
- **Tip:** je kan de leerlingen op verschillende manieren laten antwoorden bv: eenvoudig hand in de lucht steken – werken met kaartjes (groen – oranje – rood) – laten rechtstaan

Evaluatie leerlingen	Evaluatie leerkrachten
Het evaluatieformulier voor in de klas staat online en vind je via volgende link of QR-code: https://forms.office.com/e/dCnVq6mxEc 	Als leerkracht vragen we om een ander (korter) evaluatieformulier in te vullen. Dit kan je thuis of in de leraarskamer doen en duurt max. 5': https://forms.office.com/e/dDDzwhjnpV 

Wij appreciëren deze feedback enorm en nemen deze mee naar een volgende editie!

Talentedprofiel (15')

Om de na les af te sluiten is het een meerwaarde dat jouw leerlingen een **talentedprofiel maken**. Het is belangrijk dat jouw leerlingen nadenken over zichzelf en aan de hand van deze les en via de beroepenrally('s) meer te weten komen over wat ze leuk vinden om te doen en waar ze goed in zijn.

Elke leerling heeft een blanco talentedprofiel in zijn werkbundel.

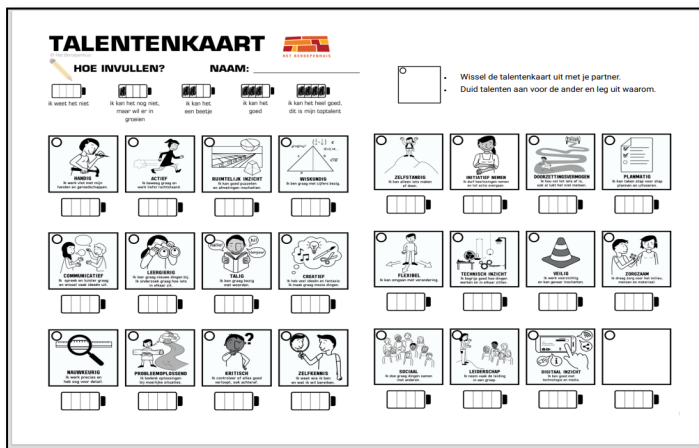
Belangrijk: doe deze opdracht pas na de laatste deelname aan een rally (bv: neem je deel aan 2 beroepenrally's, doe dit dan pas na het laatste bezoek.)

Vertel:

Tijdens de deze opdracht gaan jullie je eigen talentenprofiel maken. Zoals jullie weten is het belangrijk dat je op ontdekking gaat om te weten te komen wat je leuk vindt om te doen en waar je goed in bent. Na onze deelname aan de beroepenrally(s) hebben jullie vast en zeker talenten bij jezelf ontdekt of ben je verder kunnen groeien. Ik ben benieuwd naar jullie profiel en daarom gaan jullie een eigen talentenprofiel maken. De opdracht gebeurt in 3 stappen.

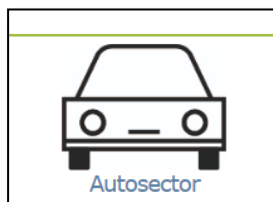
Opdracht:

Stap 1: mijn toptalenten: Leerlingen kijken aandachtig naar de talentenkaart (afgebeeld op whiteboard, zie slide 44). Het is de bedoeling dat de leerlingen hun 5 (top) talenten opschrijven.



Stap 2: in welke sector ik aan de slag. Leerlingen denken na in welke sector of sectoren ze aan de slag zouden willen. Hiervoor gaan ze kort aan de website van onderwijskiezer verkennen. Op deze website kunnen leerlingen verschillende sectoren terugvinden. Dit is hetzelfde overzicht aan sectoren zoals die tijdens de introductie in de voor-les werden geïntroduceerd. De leerlingen surfen naar https://www.onderwijskiezer.be/v2/beroepen/beroep_sectoren.php

Als leerlingen graag meer willen weten over één bepaalde beroepssector kunnen ze klikken op het icoontje bv: de autosector.



Autosector

Wat doen we? | Wie doet het? | Hoe word je het? | Beroepen | Website(s) | Video's

Wie in de **autosector** en metaalaanverwante sectoren werkt, houdt zich vooral bezig met het herstellen en onderhouden van auto's of motorvoertuigen maar ook landbouwmachines, heftrucks of graafmachines. Het werk in deze sector is veelzijdig, maar ook erg veeleisend door de snel evoluerende technologie. Dit brengt met zich mee dat de jobs inhoudelijk voortdurend evolueren. Naast een uitgebreide kennis mechanica moet je dus op de hoogte zijn van elektriciteit en elektronica. Medewerkers moeten zich voortdurend bijscholen en de vele kennis en informatie kunnen beheren en consulteren.

Stap 3: Droomjob: Leerlingen na over hun eigen droomberoep. Misschien hebben ze hun droomjob wel leren kennen op één van de beroepenrally's. Hier voorzien wij 2 opties:

- **Voldoende tijd:** laat leerlingen nu via de website van onderwijszoeker https://www.onderwijskiezer.be/v2/beroepen/beroep_lijst.php op zoek gaan naar hun droomberoep. Hier vinden de leerlingen van A-Z beroepen opgesomd. Opnieuw kunnen ze doorklikken om meer informatie over hun droomjob te verkrijgen. Leerlingen vullen hun droomjob in op hun talentenprofiel. **Ze schrijven ook op welk(e) talent(en) belangrijk zijn voor deze job.**
- **Geen tijd meer:** geef leerlingen deze opdracht mee om thuis eens op te zoeken. Laat hen wel een droomberoep noteren op hun talentenprofiel

Tip: betrek de ouders bij deze opdracht. Je kan na afloop van de les de leerlingen de opdracht geven om hun talentenprofiel thuis te tonen. Het is een manier om leerlingen en hun ouders met elkaar in gesprek te laten gaan over de talenten van het kind. Het talentenprofiel is bovendien ook interessant materiaal om tijdens een oudercontact te gebruiken, zeker naar aanleiding van het maken van een studiekeuze.

Eventueel kan je deze talentenprofielen ophangen in de klas als een soort 'talentenslinger' of 'talentenmuur'. Zo kan je steeds verwijzen naar hun talentenprofielen, doorheen het schooljaar.

Talentenprofiel (zie p.3 werkbundel leerlingen)

Talentenprofiel van

Wat zijn je top-talenten

In welke sector(en) wil je werken?

Wat is je droomberoep?

1
2
3

HET BEROEPENRALLY

Bijlagen

Talentenkaart

TALENTENKAART

© Het Beroepenhuis

HOE INVULLEN?

ik weet het niet

ik kan het nog niet, maar wil er in groeien

ik kan het een beetje

ik kan het goed

ik kan het heel goed, dit is mijn toptalent

NAAM: _____

- Wissel de talentenkaart uit met je partner.
- Duid talenten aan voor de ander en leg uit waarom.

<p>NIJDSIG Ik werk vast met mijn handen en gereedschappen.</p>	<p>ACTIEF Ik ben graag bezig en werk vaak volopstand.</p>	<p>RUIMTELIJK INZICHT Ik kan goed puzzelen en afmetingen meten/teken.</p>	<p>WISKUNDIG Ik ben graag met cijfers bezig.</p>	<p>ZELFSTANDIG Ik kan alleen iets maken of doen.</p>	<p>INITIATIEF NEMEN Ik durf beslissingen nemen en het actie nemen.</p>	<p>DOORZETTINGSMOEDIGHEID Ik hou vol tot 90% of 100% of ik heb het niet meer.</p>	<p>PLANMATIG Ik kan taken splitst voor stappen plannen en volbrengen.</p>
<p>COMMUNICATIEF Ik spreken en luister graag en wil vaak helpen ook.</p>	<p>LEERGIERIG Ik ben graag nieuw dingen bij te ontdekken graag hoe iets in elkaar zit.</p>	<p>TALIG Ik ben graag bezig met woorden.</p>	<p>CREATIEF Ik heb veel ideeën en fantasie. Ik maak graag nieuwe dingen.</p>	<p>FLEXIBEL Ik kan omgaan met verandering.</p>	<p>TECHNISCH INZICHT Ik begrijp goed hoe dingen werken en in elkaar zitten.</p>	<p>VEILIG Ik werk voorzichtig en ben graag voorzichtig.</p>	<p>ZORZAAM Ik draag zorg voor het milieu, mensen en dieren.</p>
<p>NAUWKEURIG Ik werk precies en heb oog voor details.</p>	<p>PROBLEEMOPLOSSEND Ik vind oplossingen bij moeilijke situaties.</p>	<p>KRITISCH Ik controleer of alles goed verloopt, ook achteraf.</p>	<p>ZELFKENNIS Ik weet wie ik ben en wat ik wil bereiken.</p>	<p>SOCIAAL Ik doe graag dingen samen met anderen.</p>	<p>LEIDERSCHAP Ik neem vaak de leiding in een groep.</p>	<p>DIGITAAL INZICHT Ik ben goed met technologie en media.</p>	

Tips (extra materiaal):

Wil je dieper ingaan op genderstereotypen en vooroordelen bij beroepen dan is het materiaal van Rosa vzw aan te raden: [‘Gender for dummies: de grote gendershow \(Rosa vzw\)’](#)

Beroepen en talenten: [Beroepskeuzetest | 5 minuten durende gratis beroepentest \(jobpersonality.com\)](#) hier kunnen leerlingen aan de hand van een eenvoudig testje met prenten te weten komen welke beroepen bij hem/haar passen, de test toont enkele suggesties van beroepen